

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 IM JULIUSZA SŁOWACKIEGO W LUBLINIE

1. Ocenie podlegają:

- Sprawdziany
- Kartkówki
- Odpowiedzi ustne
- Prace domowe
- Projekty
- Praca na lekcji

2. Sposób oraz kryteria oceniania:

2.1. Sprawdziany i kartkówki

Sprawdziany oraz kartkówki są obowiązkowe dla każdego ucznia. Termin sprawdzianu podawany jest z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiedzieć kartkówki, jeśli jednak zdecyduje inaczej, jej termin zostanie podany tydzień wcześniej. Poprawa sprawdzianów oraz kartkówek jest dobrowolna i powinna odbyć się w ciągu nie więcej niż 2 tygodni od otrzymania oceny. Na poprawie uczeń otrzymuje zadania o podobnym stopniu trudności. Każdy sprawdzian oraz kartkówka zawierają zadania o zróżnicowanym stopniu trudności, a ich punktacja zależna jest od tegoż stopnia. Wyniki sprawdzianów i kartkówek są omawiane przez nauczyciela z uczniami w czasie lekcji, nauczyciel oddaje wyniki uczniom do wglądu, tłumaczy ewentualne błędy lub niejasności. Rodzice mogą obejrzeć sprawdziany podczas konsultacji. Sprawdzian obejmuje materiał przynajmniej jednego rozdziału z podręcznika. Kartkówki obejmują materiał z maksymalnie 3 ostatnich lekcji. W przypadku, gdy uczeń otrzyma na poprawie gorszą ocenę niż tę, którą uzyskał w pierwszym terminie, nauczyciel bierze pod uwagę lepszą z ocen. Oceny powinny być wpisane do dziennika możliwie jak najszybciej od momentu sprawdzenia wyników sprawdzianów i kartkówek.

Sprawdziany i kartkówki oceniane są według skali punktowej, a punkty przeliczane są na oceny:

- **celujący** - 100% + zadanie dodatkowe
- **bardzo dobry** - 90% do 100%
- **dobry** - 75% do 89%
- **dostateczny**- 52% do 74%
- **dopuszczający**- 30% do 51%

- **niedostateczny** - od 0% do 29%

Dla ucznia z dostosowaniami w zależności od rodzaju dysfunkcji nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań, wydłużyć limity czasowe, zmniejszyć stopień trudności zdania lub ocenić pracę tylko pod kątem poprawności merytorycznej.

2.2. Odpowiedź ustna

Wypowiedź ustna pozwala nauczycielowi ocenić przede wszystkim umiejętności komunikacyjne ucznia. Zakres tematyczny obejmuje maksymalnie dwie ostatnie jednostki. Ocenie podlegają spójność wypowiedzi, poprawność leksykalno-gramatyczna oraz umiejętne zastosowanie środków językowych. Wypowiedzi ustnej poddawani są szczególnie uczniowie, u których stwierdza się dysleksję oraz dysgrafię.

2.3. Praca domowa

Praca domowa (obowiązkowa i dodatkowa) zadawana jest pod koniec lekcji i zawsze zostaje dokładnie objaśniona przez nauczyciela. Przeważnie występuje w formie pisemnej (krótkie wypracowanie, tłumaczenie zdań, ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń, itp.) Ocenia się zgodność treści z poleceniem, a także pełną poprawność gramatyczno - leksykalną. Praca domowa sprawdzana jest zazwyczaj na początku następnej lekcji. Jest ona oceniana na „+”, „-” lub na ocenę jeśli skala jej trudności jest wyższa.

2.4. Projekt

Projekt może zostać wykonany w formie multimedialnej, przy użyciu środków takich jak komputer, laptop, odtwarzacz CD, rzutnik, tablica multimedialna, a także w formie tradycyjnej - ręcznie wykonane plakaty, foldery, plansze, mapy itp. Ocenia się przede wszystkim wkład pracy ucznia w projekt, jego zaangażowanie, kreatywność, umiejętne wykorzystanie bogactwa środków oraz informacji na dany temat, a także spójność i estetykę wykonania. Tematyka projektu podawana jest przez nauczyciela (związana np. z kulturą lub geografią Hiszpanii, czy Ameryki Południowej). Uczeń otrzymuje co najmniej miesiąc czasu na odpowiednie przygotowanie projektu.

2.6. Praca na lekcji

Praca na lekcji oceniana jest na „+” lub „-”. Trzy plusy to ocena bardzo dobra w kategorii aktywność, dwa minusy to ocena niedostateczna w tej samej kategorii. W trakcie lekcji można otrzymać tylko jednego plusa lub minusa.

Uczeń otrzymuje plusa za:

- błyskotliwe odpowiedzi ustne
- poprawne wypowiedzi ustne i pisemne
- szczególne zaangażowanie i zainteresowanie lekcją
- wysiłek włożony w wykonanie zadania
- sprawną i aktywną pracę w grupie

- czynne zabieranie głosu w dyskusji
- staranne i sumienne prowadzenie zeszytu

Uczeń otrzymuje minusa za:

- lekceważenie poleceń nauczyciela
- nieprowadzenie notatek w czasie lekcji
- niewykonanie wskazanych zadań
- słabą pracę w grupie
- niestaranne prowadzenie zeszytu i braki w notatkach

Ponadto uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak pracy domowej, brak posiadanej wiedzy, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, karty pracy itp.). Po wykorzystaniu trzech przysługujących uczniowi usprawiedliwień uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA	ZAKRES UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ
<u>CELUJĄCA</u>	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału przedmiotowego, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
<u>BARDZO DOBRA</u>	<p>Mówienie: uczeń potrafi przekazać informacje w sposób jasny i klarowny, jego wypowiedzi są pewne, płynne i spójne, chętnie bierze udział w dyskusjach, dysponuje bogatym, zróżnicowanym słownictwem, a ewentualne drobne błędy językowe nie zakłócają całości komunikacji.</p> <p>Pisanie: uczeń potrafi utworzyć różne formy tekstu budując pełne zdania i przestrzegając poprawnych zasad ortografii oraz interpunkcji.</p> <p>Czytanie: uczeń potrafi odnaleźć konkretne informacje zawarte w krótkich tekstach typu dialog, list, ogłoszenie, czytanka, opis, itp., a także określić ich myśl przewodnią.</p> <p>Sluchanie: uczeń odróżnia z łatwością usłyszane dźwięki, rozróżnia reakcje i emocje osoby mówiącej, potrafi zrozumieć różnorodne typy wypowiedzi ustnych, określić ich myśl przewodnią, a także przekształcić wydobyte informacje w formę pisemną.</p> <p>Leksyka i gramatyka: uczeń potrafi stosować różnorodne złożone struktury leksykalno-gramatyczne, zarówno w mowie, jak i w piśmie, posiada bogaty zasób słownictwa związany z różnymi dziedzinami życia.</p>
	Mówienie: w większości sytuacji uczeń potrafi przekazać informacje w sposób

OCENA	ZAKRES UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ
<u>DOBRA</u>	<p>jasny i spójny, jego wypowiedzi cechuje lekkie wahanie i zastanowienie, posługuje się dość zróżnicowanym słownictwem, a ewentualne błędy językowe nie zakłócają całości komunikacji.</p> <p>Pisanie: w większości sytuacji uczeń potrafi utworzyć dobrze zorganizowany, spójny tekst, budując poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym zdania, w zadaniach pisemnych zawiera większość istotnych punktów, na ogół przestrzega zasad ortografii i interpunkcji.</p> <p>Czytanie: uczeń potrafi na ogół odnaleźć informacje zawarte w krótkich tekstach typu dialog, ogłoszenie, ulotka, czytanka, itp., a także w większości przypadków określić ich myśl przewodnią.</p> <p>Sluchanie: uczeń potrafi rozróżnić usłyszane dźwięki oraz rozpoznać reakcje i emocje osoby mówiącej, rozumie myśl przewodnią usłyszanych wypowiedzi, a także przekształcić wydobyte informacje w formę pisemną.</p> <p>Leksyka i gramatyka: uczeń potrafi stosować poprawnie struktury gramatyczne we wszystkich czasach, zarówno w mowie, jak i w piśmie, tworzyć formy przeczące, budować zdania we wszystkich formach (przeczącej, twierdzącej i pytającej), posiada spory zasób słownictwa związany z różnymi dziedzinami życia, niemniej jednak popełnia błędy, czasem ma problem z doбором słownictwa, czy też z zachowaniem poprawnej struktury zdania.</p>
<u>DOSTATECZNA</u>	<p>Mówienie: uczeń potrafi przekazać ze zrozumieniem informacje, niemniej jego przekaz nie jest płynny i zawiera sporo błędów, uczeń długo zastanawia się przed odpowiedzią, a jego zasób słownictwa jest dość ograniczony.</p> <p>Pisanie: uczeń popełnia błędy ortograficzne oraz interpunkcyjne, niekiedy ma problem z utworzeniem pełnego zdania.</p> <p>Czytanie: uczeń potrafi na ogół odczytać informacje zawarte w krótkich tekstach o średnim stopniu trudności typu dialog, ogłoszenie, ulotka, jednak miewa problemy z ujęciem głównej myśli zawartej w dłuższych tekstach.</p> <p>Sluchanie: uczeń potrafi rozróżnić większość usłyszanych dźwięków oraz reakcji i emocji osoby mówiącej, rozumie myśl przewodnią usłyszanych wypowiedzi o średnim stopniu trudności, a także potrafi wydobyć część informacji szczegółowych.</p> <p>Leksyka i gramatyka: uczeń potrafi stosować podstawowe struktury gramatyczne, jego zasób leksykalny jest dość ograniczony, zdarza się, że stosuje słownictwo niepoprawnie.</p>
<u>DOPUSZCZAJĄCA</u>	<p>Mówienie: uczeń ma wyraźne problemy ze zrozumiałym przekazem informacji, jego przekaz zawiera liczne błędy gramatyczno-leksykalne, uczeń bardzo długo zastanawia się przed odpowiedzią, prawie nigdy nie bierze udziału w dyskusji, a jego zasób słownictwa jest zauważalnie ograniczony.</p> <p>Pisanie: uczeń popełnia wyraźne błędy ortograficzne oraz interpunkcyjne, ma problem z utworzeniem spójnego zdania, bardzo rzadko stosuje poprawnie struktury gramatyczne.</p> <p>Czytanie: uczeń ma trudności z odczytaniem podstawowych informacji zawartych w krótkich tekstach typu dialog, ogłoszenie, ulotka, czytanka. Rozwiązuje jedynie zadania o niewielkim stopniu trudności.</p> <p>Sluchanie: uczeń potrafi rozróżnić jedynie część usłyszanych dźwięków oraz reakcji i emocji osoby mówiącej, zdarza się, że rozumie myśl przewodnią usłyszanych wypowiedzi o niewielkim stopniu trudności, a także potrafi wydobyć część informacji szczegółowych.</p>

OCENA	ZAKRES UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA
	Leksyka i gramatyka: uczeń potrafi stosować jedynie kilka prostych struktur gramatycznych, jego zasób leksykalny jest wyraźnie ograniczony, ogranicza się zazwyczaj do podstawowego słownictwa związanego z różnymi dziedzinami życia, zdarza się, że używa go niepoprawnie.
<u>NIEDOSTATECZNA</u>	Uczeń nie rozwinął żadnej sprawności ujętej w podstawie programowej, nie potrafi stosować struktur leksykalno-gramatycznych, nie operuje choćby podstawowym słownictwem, nie zna zasad ortografii i interpunkcji, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

3. Sposoby ustalenia rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej:

Na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną mają wpływ oceny uzyskane w ciągu semestru. Oceny są brane pod uwagę według następującej hierarchii ważności:

- Sprawdziany
- Kartkówki, odpowiedzi ustne
- Aktywność, praca domowa, zadanie dla chętnych
- Projekt

Wagi ocen:

Sprawdziany - waga 4

Kartkówki - waga 3

Odpowiedzi ustne - waga 2

Praca domowa, aktywność na lekcji, projekt - waga 1

Konkursy:

Etap szkolny - waga 4

Etap okręgowy lub miejski - waga 5

Etap wojewódzki - waga 6

Etap ogólnopolski - waga 7

Uzyskana średnia ważona jest przeliczana na oceny roczne i śródroczne według następujących kryteriów:

5,6 - 6,0 stopień celujący

4,6 - 5,5 stopień bardzo dobry

3,6 - 4,5 stopień dobry

2,7 - 3,5 stopień dostateczny

1,9 - 2,6 stopień dopuszczający

1,0 - 1,8 stopień niedostateczny

Należy jednak pamiętać, że otrzymana pod koniec semestru średnia ważona stanowi wyłącznie wartość szacunkową i nie powinna być interpretowana jako ostateczna ocena semestralna, gdyż przy jej wystawianiu uwzględnia się także inne czynniki, min. indywidualne postępy ucznia, jego zaangażowanie w naukę oraz inne przypadki szczególne. Średnia ważona służy nauczycielowi jako

wskazówka przy wystawianiu oceny, jednakże ma on prawo podwyższyć ją lub obniżyć, uwzględniając wyżej wymienione elementy.

Kinga Janicka