

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego **w Szkole Podstawowej nr 3 w Lublinie**

I

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka niemieckiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Szkoły Podstawowej nr 3 w Lublinie.

II

Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka niemieckiego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które mają być opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu. (Załącznik nr 1, 2 i 3 do PSO)

III

Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu oceniania w skali 1 – 6.

Ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów z zakresu:

- odpowiedzi ustne (umiejętność mówienia, umiejętność czytania i wymowy)
- umiejętność pisania (krótsze lub dłuższe formy)
- krótkie niezapowiedziane kartkówki z 3 ostatnich tematów lekcji
- testy sprawnościowe, gramatyczne lub leksykalno – gramatyczne zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości na dany temat
- prace domowe
- wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń (w czasie lekcji lub w domu)
- praca na lekcji / aktywność
- dodatkowe samodzielne lub grupowe prace uczniów, np. prace projektowe, konkursy przedmiotowe

IV

Przy wystawianiu ocen na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę ich wagę. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze. Nie są te oceny średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych – testów (obejmujących dział lub większą partię materiału), sprawdzianów z bieżącego materiału oraz praktycznych umiejętności

językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem). Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia, a także udział w zajęciach pozalekcyjnych. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który osiąga liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych lub aktywnie i systematycznie uczestniczy w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych.

Ocena na pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

Na podwyższenie oceny z przedmiotu wpływają osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

V

Opanowanie języka obcego wymaga poznania go przez ucznia w zakresie gramatyki i słownictwa, a także rozwinięcie umiejętności: mówienia, rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu pisanego oraz poprawnego pisania (sprechen, hören, lesen, schreiben). Każda z tych umiejętności powinna być osobno oceniana w trakcie semestru. Kryteria oceny wszystkich umiejętności ucznia używane są w połączeniu z treściami nauczania. Każda z ocen odpowiada temu, co potrafi uczeń:

1. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

5	Potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
4	Potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej liczby elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
3	Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
2	Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

2. SŁUCHANIE I CZYTANIE

5	Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi z łatwością rozpoznać dźwięki. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
4	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić dźwięki. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
3	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasem rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić większość dźwięków. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
2	Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych rozmów i tekstów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

3. MÓWIENIE

5	Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zrozumieć bez trudności.
4	Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.
3	Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym

	językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie czasami w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.
2	Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.

4. PISANIE

5	Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, poznane struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Píše teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
4	Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
3	Próbuje pisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
2	Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę 6 można przyznać za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań wykraczających poza treści nauczania lub za dobre wyniki w konkursach przedmiotowych.

Opracował:
Paweł Wałach

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Ocena niedostateczna wystawiana jest wtedy, kiedy uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą i nie wykazuje zainteresowania nauką przedmiotu.

2. Ocena dopuszczająca wystawiana jest w przypadku spełnienia poniższych kryteriów.

a) umiejętności komunikacyjne (z pomocą nauczyciela):
uczeń:

- potrafi przywitać się i pożegnać
- potrafi przedstawić się
- potrafi przedstawić swoją rodzinę i określić stopień pokrewieństwa
- potrafi nazwać zwierzęta, wymienić kilka zawodów
- potrafi opowiedzieć o szkole
- pytać o plan lekcji
- wymienia kolory
- umie przedstawić swój plan
- umie wymienić sposoby spędzania czasu wolnego
- potrafi nazwać pory dnia
- umie odpowiedzieć na pytanie „Wie spät ist es?”
- potrafi nazwać czynności dnia codziennego
- potrafi nazywać podstawowe produkty żywnościowe,
- potrafi powiedzieć, czym się interesuje (wypowiedź jedno, -dwuzdaniowa),
- potrafi powiedzieć, co je i pije na śniadanie,
- potrafi ułożyć proste menu dla całej rodziny,
- potrafi powiedzieć, jaka jest jego ulubiona potrawa,
- potrafi powiedzieć, co lubi jeść oraz czego nie lubi jeść,
- zna nazwy smaków,
- potrafi dopasować ilustracje do dialogów,
- potrafi powiedzieć, że jest głodny/ chce mu się pić,
- potrafi zamówić coś do jedzenia i picia,
- zna nazwy podstawowych sztuczków

b) słownictwo: nazwy członków rodziny, nazwy zawodów, zwierzęta domowe, dni tygodnia, przedmioty szkolne, kolory, hobby, zainteresowania

c) gramatyka:

- zna i stosuje czasowniki „mögen”, „möchten”, „müssen”, „wollen”
- stosuje szyk prosty i przestawny wyrazów
- zna i potrafi zastosować w wypowiedziach liczebniki 0 – 20
- w wypowiedziach stosuje zaimki pytajne „wen?”, „was?”.
- umie odmienić czasownik „sein” w 3 os. l. poj. i mn.
- zna odmianę czasowników posiłkowych „haben” i „sein”

– zna i stosuje zaimki osobowe w mianowniku.

3. Ocena dostateczna wystawiana jest w przypadku spełnienia poniższych wymagań oraz wymagań na ocenę dopuszczającą.

a) umiejętności komunikacyjne:

uczeń:

- potrafi przedstawić kogoś
- umie zapytać kogoś o nazwisko, wiek, adres i podać swoje dane
- potrafi pozdrowić kogoś
- potrafi zapytać o kogoś i opisać kogoś
- potrafi zapytać o przybory szkolne
- wyraża potrzebę posiadania czegoś
- umie wymienić dni tygodnia
- potrafi opowiedzieć o zainteresowaniach i zapytać o nie
- wyraża upodobanie i niechęć
- umie podać ilość artykułów żywnościowych
- potrafi określić początek i koniec czynności oraz czas jej trwania
- umie wyrazić przypuszczenie
- umie zaproponować i zaoferować coś
- wyraża życzenie i prośbę
- umie nazwać ulubioną potrawę oraz te, które mniej lubi
- potrafi opisać smak potraw
- potrafi powiedzieć, że nie jest głodny/ nie chce mu się pić,
- umie zapytać, ile kosztują drobne dania, przekąski i napoje,
- potrafi pytać o cenę i podawać ją,
- umie określać daty,
- po wysłuchaniu rozmowy potrafi powiedzieć, co zamawia gość,
- potrafi zapytać kelnera, co dziś poleca

b) słownictwo: jak wyżej oraz określanie danych personalnych, nazwy dni tygodnia, określanie czasu czynności, określenia smaków

c) gramatyka

– zna formy zaimka osobowego w bierniku

– odmienia czasownik w 3 os. l. mn. – forma grzecznościowa

– umie utworzyć tryb rozkazujący dla 2 os. l. poj.

– pyta o godzinę, czas trwania czynności.

– odmienia czasowniki nieregularne „fahren”, „schlafen”, „essen”, „sprechen”, „lesen”, „sehen”.

– odmienia czasownik w 2 os. l. mn

– potrafi odmienić czasownik „haben” w l. poj. i mn.

– stosuje zdania pytające

– zna i potrafi zastosować w wypowiedziach liczebniki 20 – 100

– zna rodzajnik określony w mianowniku.

– zna i stosuje partykuły pytajne „wer?”, „wie?”, „wo?” i „woher?”

4. Ocena dobra wystawiana jest w przypadku spełnienia poniższych wymagań oraz wymagań na oceny dopuszczającą i dostateczną.

a) umiejętności komunikacyjne:
uczeń:

- potrafi podać numer telefonu
- potrafi przekazać podstawowe informacje o osobach
- pyta o samopoczucie
- potrafi wyrazić sympatie i znudzenie
- potrafi poinformować o wykonywanym zawodzie.
- wykonuje proste działania matematyczne
- potrafi opisać ulubiony przedmiot
- potrafi wyrazić aprobatę i dezaprobatę
- opisuje przybory szkolne
- umie nawiązać znajomość przez internet
- potrafi napisać przepis prostego dania
- potrafi wyrazić własną opinię i uzasadnić ją
- zna zwroty i słownictwo dotyczące zastawy stołowej
- umie zapytać o cenę
- potrafi zamówić posiłek
- potrafi wyrazić prośbę lub polecenie wobec koleżanki/kolegi/ kilku osób,
- potrafi wyrazić prośbę lub polecenie w formie grzecznościowej,
- potrafi sporządzić szczegółowe menu dla rodziny na cały dzień,
- potrafi uzasadnić, dlaczego lubi dane potrawy lub ich nie lubi,
- potrafi zamówić posiłek w restauracji,
- potrafi powiedzieć, czego potrzebuje, aby nakryć stół,
- potrafi przeczytać ze zrozumieniem trudniejszy tekst,
- potrafi wyszukać w tekście dane dotyczące upodobań kulinarnych niemieckich uczniów

b) słownictwo: jak wyżej oraz wyrażanie aprobaty i dezaprobaty, argumentować decyzję

c) gramatyka

- stosuje przyimek „für” i zaimek dzierżawczy w bierniku
- odmienia czasowniki „essen”, „trinken”
- używa trybu rozkazującego dla 2 os. l. mn.
- potrafi użyć spójnika „denn”, opowiedzieć przebieg dnia
- umie stopniować przysłówki „gern”
- odmienia czasownik „wissen”
- używa rodzajnika określonego w bierniku
- potrafi odmienić czasowniki rozdzielnie złożone np. „fernsehen”
- umie zastosować rodzajnik nieokreślony.
- umie odmienić czasownik w 1 i 3 os. l. mn
- zna czasowniki regularne w czasie teraźniejszym
- w wypowiedziach stosuje formy bezpośrednie „du”, „er”, „Sie”

5. Ocena bardzo dobra wystawiana jest w przypadku spełnienia poniższych wymagań oraz wymagań na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą.

a) umiejętności komunikacyjne:

uczeń:

- potrafi zwracać się do osób formalnie i nieformalnie
- umie zasygnalizować niezrozumienie
- potrafi opisać wygląd i zachowanie zwierząt
- umie napisać list z zachowaniem właściwych reguł
- umie opowiedzieć o swoich ocenach na świadectwie
- porównuje skalę ocen w Polsce i w Niemczech
- umie opowiedzieć o przygotowaniu ulubionej potrawy
- potrafi złożyć propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego
- potrafi przeprowadzić ankietę na temat zainteresowań i zajęć pozaszkolnych
- potrafi wypełnić ankietę i podać jej wyniki
- umie opowiedzieć przebieg dnia stosując wyrażenia „später”, „danach” usw.
- umie opowiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych
- opisuje smak i jakość potraw
- pyta o cenę
- umie przeprowadzić rozmowę ze sprzedawcą, kelnerem
- potrafi wyrazić prośbę w formie grzecznościowej,
- zna kilka przysłów niemieckich dotyczących jedzenia,
- opowiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych,
- rozumie teksty ze słuchu na znane tematy

b) słownictwo jak wyżej oraz zna skalę ocen w Niemczech, określenie czynności związanych z przygotowaniem potrawy, przeprowadzenie rozmowy z kelnerem

c) gramatyka

- używa czasowników złożonych
- umie zastosować zaimek osobowy w celowniku
- używa poprawnie zaimka „man”
- potrafi odmienić czasowniki zwrotne: „sich freuen”, „sich waschen”, „sich kämen”, sich langweilen”
- potrafi odmienić czasowniki nieregularne: „backen”, „braten”, „geben”
- potrafi zastosować zaimek dzierżawczy „euer”
- używa przeczenia „kein” w Akkusativie
- potrafi odmienić czasownik „brauchen”
- zna i stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku
- potrafi utworzyć rodzaj żeński (zawody)
- zna i stosuje w wypowiedziach zdania pytające i oznajmujące

Ponadto przy wystawianiu oceny bardzo dobrej jest brane pod uwagę zainteresowanie przedmiotem oraz aktywne uczestnictwo w lekcji.

6. Ocena celująca wystawiana jest w przypadku spełnienia wszystkich powyższych wymagań, wykazania się umiejętnościami nie wymienionymi powyżej (tzn. nie objętymi programem nauczania w klasie pierwszej gimnazjum) oraz udziałem w konkursach przedmiotowych

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Ocena niedostateczna wystawiana jest wtedy, kiedy uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą i nie wykazuje zainteresowania nauką przedmiotu.

2. Ocena dopuszczająca wystawiana jest w przypadku spełnienia poniższych kryteriów.

Uczeń potrafi:

- nazwać pory roku i miesiące
- podać, kiedy ma urodziny
- wymienić liczebniki porządkowe
- wymienić nazwy przedmiotów, które można dać w prezencie
- złożyć życzenia i podziękować za życzenia.
- zaprosić gości na urodziny
- zna i stosuje podstawowe słownictwo związane z różnymi rodzajami mieszkań oraz z okolicą zamieszkania
- nazywać poszczególne pomieszczenia, wybrane meble i urządzenia
- krótko opisać te pomieszczenia na podstawie tekstu pisanego
- stosować rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimbek dzierżawczy w celowniku
- stosować przyimki: *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*
- określić położenie przedmiotów i osób
- stosować podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji
- podać nazwy państw i utworzone od nich przymiotniki
- stosować wyrażenia: *man muss* i *man kann*
- stosować przyimki: *zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis, vom ... bis zum ...*
- stosuje formę *ich möchte*
- podać nazwy budynków, instytucji i innych miejsc w mieście
- nazwać strony świata i kierunki poruszania się
- stosować i prawidłowo zapisać liczebniki główne od 100 do nieskończoności
- określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza

- powiedzieć, co w tym miejscu można załatwić
- odmienić czasowniki modalne: *können, mögen, müssen, dürfen*
- stosować przyimek *zu*
- nazywać choroby i dolegliwości, lekarzy i leki
- stosować typowe zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem
- stosować słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia
- budować zdania podrzędne ze spójnikiem *weil*
- odmieniać czasowniki modalne *sollen* i *dürfen*
- opisywać czynności życia codziennego
- stosować słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi
- stosować słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć wynalazków
- używać formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych
- budować zdania w czasie przeszłym *Perfekt*

3. Ocena dostateczna wystawiana jest w przypadku spełnienia poniższych wymagań oraz wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uczeń potrafi:

- wymienić nazwy świąt
- podać słownictwo dotyczące zwyczajów świątecznych
- podać datę
- użyć formy zaimka osobowego w bierniku.
- zaprojektować krótkie zaproszenie na wybrane przyjęcie
- opowiadać o ilustracjach przedstawiających przebieg przyjęcia urodzinowego
- określać wady i zalety mieszkania w różnych domach i okolicach
- opowiedzieć o miejscu swojego zamieszkania uwzględniając budynek, adres i okolicę
- przyporządkować nazwy mebli i sprzętów domowych do poszczególnych pomieszczeń i opowiedzieć o nich
- nazywać i określać miejsce mebli oraz wszelkich przedmiotów znajdujących się w pokoju
- pytać o miejsce i wyrażać przypuszczenia co do położenia różnych przedmiotów
- przyporządkować podpisy do zdjęć o tematyce wakacyjnej
- opierając się na zapisanych na tablicy przykładach, opisać swoje plany wakacyjne
- opisać zdjęcia, wykorzystując podane zwroty
- prowadzić krótkie dialogi na temat wakacji
- opowiadać o terminach ferii w Polsce i w Niemczech
- opisać, dokąd chciałby pojechać w czasie wakacji, krótko uzasadniając swój wybór
- napisać własną kartkę pocztową z wakacji
- prowadzić krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę
- dopasować właściwe podpisy do ilustracji znaków drogowych
- uzupełniać przepisy drogowe poznanym słownictwem
- poradzić, do jakiego lekarza należy się udać, na podstawie opisu dolegliwości
- stworzyć z podanych zwrotów dialog u lekarza
- czytać ze zrozumieniem receptę i zalecenia lekarskie
- zaznaczać w tekście, co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia
- opisując krótko w formie ustnej i pisemnej własny styl życia
- opisać w czasie przeszłym Perfekt obrazki dotyczące przebiegu dnia
- opowiadać o swoim pechowym dniu
- rozwiązać quiz obrazkowy, przyporządkowując daty do odpowiednich wydarzeń

- relacjonować przebieg swojego poprzedniego dnia, oraz dnia rozmowy

4. Ocena dobra wystawiana jest w przypadku spełnienia poniższych wymagań oraz wymagań na oceny dopuszczającą i dostateczną.

Uczeń potrafi:

- argumentować decyzję
- zareagować na zaproszenie
- zastosować struktury umożliwiające dyskusowanie i wyrażanie własnego zdania.
- stosować przyimek „für” i zaimek dzierżawczy w bierniku.
- stosować wybrane niemieckie przysłowia dotyczące pór roku i miesięcy
- relacjonować, jak obchodzi urodziny
- uzasadniać, które pory roku lubi, a których nie lubi
- opowiadać o zwyczajach związanych ze świętami obchodzonymi w Niemczech i w Polsce
- operować zwrotami typowymi dla zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia
- formułować pisemnie rozmowy telefoniczne dotyczące zapraszania i reagowania na zaproszenie
- odgrywać rolę gościa lub gospodarza / gospodyni przyjęcia
- stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek *für* oraz zaimek nieosobowy *man*
- dokładnie opisywać miejsce zamieszkania
- operować bogatym słownictwem dotyczącym różnych rodzajów mieszkań i okolicy
- omawiać różnice między różnymi miejscami zamieszkania
- opisać wygląd swojego pokoju sprawnie stosując w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz odpowiednie przyimki
- operować słownictwem dotyczącym wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji
- przedstawiać swoje plany na nadchodzące ferie zimowe i wakacje
- formułować wypowiedź pisemną na temat miejsca, gdzie chciałby spędzić wakacje, i szeroko uzasadnia swój wybór
- stosować wyrażenia: *man muss* i *man kann* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- pisać / prowadzić dialogi dotyczące pytania o drogę i jej wskazywania
- dokładnie określić położenie różnych obiektów w mieście

- opowiedzieć na podstawie tekstu o wydarzeniu drogowym
- napisać kartkę z pozdrowieniami
- operować zwrotami używanymi podczas rozmowy z lekarzem
- podawać dodatkowe propozycje zachowań mających na celu utrzymanie zdrowia i dobrej formy
- posługiwać się zdaniami podrzędnymi ze spójnikiem *weil* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- opisać przebieg spotkania klasowego
- relacjonować przebieg balu karnawałowego, w którym uczestniczył
- napisać szczegółową relację z przebiegu dnia rozmowy
- stosować formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych

5. Ocena bardzo dobra wystawiana jest w przypadku spełnienia poniższych wymagań oraz wymagań na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą.

Uczeń potrafi:

- zastosować zaimek osobowy w celowniku.
- używać poprawnie zaimka *man*
- zapytać o datę i podać ją
- zredagować zaproszenie
- poprowadzić rozmowę na temat przygotowań do przyjęcia
- zrelacjonować przebieg przyjęcia urodzinowego
- opowiedzieć o świętach i zwyczajach w Niemczech
- przedstawić zalety i wady mieszkania w centrum miasta i na peryferiach oraz określić swoje stanowisko
- prowadzić dialogi na temat wakacji
- wyrażać własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji
- posługiwać się wszystkimi czasownikami modalnymi w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- opowiadać, jak należy / nie należy zachowywać się na drodze
- sformułować wypowiedź ustną i pisemną o swoim stylu życia
- posługiwać się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami w czasie przeszłym Perfekt
- prowadzi dyskusję na temat wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków

6. Ocena **celująca** wystawiana jest w przypadku spełnienia wszystkich powyższych wymagań, wykazania się umiejętnościami nie wymienionymi powyżej (tzn. nie objętymi programem nauczania w klasie pierwszej gimnazjum) oraz udziałem w konkursach przedmiotowych

**LEKCJE JĘZYKA NIEMIECKIEGO
ROK SZKOLNY 2017/18**

WAŻNE INFORMACJE / ZASADY OCENIANIA:

- 1. Na lekcje przynoszę zawsze zeszyt i podręcznik (obłożony i podpisany).*
- 2. Na lekcjach rozwijam cztery podstawowe sprawności językowe: mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie.*
- 3. Mam prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji 2 razy podczas semestru bez żadnych konsekwencji. (zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić na początku lekcji podczas sprawdzania listy obecności.)*
- 4. Moja wiedza i umiejętności sprawdzane są w następującej formie: odpowiedź ustna, krótkie prace pisemne (kartkówki), długie prace pisemne (sprawdziany), prace domowe, zadania na lekcji, aktywność podczas lekcji, czytanie tekstów.*
- 5. Moja aktywność na lekcji oceniana jest za pomocą plusów i minusów.*
- 6. Kryteria oceniania prac pisemnych znajdują się w statucie szkoły.*
- 7. Prace pisemne są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na lekcji mam obowiązek napisania prac pisemnych w terminie do 2 tygodni od powrotu do szkoły.*
- 8. Mam prawo do poprawy oceny w terminie do 2 tygodni od jej wpisania do dziennika.*
- 9. Na zakończenie roku szkolnego napiszę przedmiotowy test diagnostyczny. Jego wynik będzie miał wpływ na ocenę na koniec roku.*

Podpis ucznia