

**KRYTERIA OCENIANIA**  
**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**  
**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W LUBLINIE**

**SPIS TREŚCI**

1. Kryteria oceniania .....	2
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów: .....	6
3. Zasady oceniania różnych form aktywności ucznia .....	6
4. Oceny klasyfikacyjne .....	8
5. Forma i termin wyrównywania zaległości .....	9
6. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów .....	9
7. Zasady informowania rodziców i ucznia o jego osiągnięciach .....	9

# I. Kryteria oceniania

## 1. Skala ocen – gramatyka i słownictwo

### ocena bardzo dobra:

- potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania

### ocena dobra:

- potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur
- zazwyczaj potrafi budować spójne zdania
- używa słownictwa odpowiedniego do zadania

### ocena dostateczna:

- potrafi poprawnie operować podstawowymi poznanymi strukturami
- potrafi budować proste zdania
- zazwyczaj używa słownictwa odpowiedniego do zadania

### ocena dopuszczająca

- zazwyczaj potrafi poprawnie operować podstawowymi poznanymi strukturami
- czasami buduje poprawnie proste zdania
- dysponuje podstawowym zakresem słownictwa

## **Skala ocen dla uczniów z dostosowaniami**

### ocena bardzo dobra

- potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur
- zazwyczaj potrafi budować spójne zdania
- używa słownictwa odpowiedniego do zadania

### ocena dobra:

- potrafi poprawnie operować podstawowymi poznanymi strukturami
- potrafi budować proste zdania
- zazwyczaj używa słownictwa odpowiedniego do zadania

### ocena dostateczna:

- zazwyczaj potrafi poprawnie operować podstawowymi poznanymi strukturami
- czasami buduje poprawnie proste zdania
- dysponuje podstawowym zakresem słownictwa

### ocena dopuszczająca:

- stara się operować podstawowymi poznanymi strukturami
- stara się budować proste zdania
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

## 2. Skala ocen – rozumienie tekstów ( czytanie i słuchanie)

### ocena bardzo dobra:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje
- rozumie polecenia

#### ocena dobra

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie większość kluczowych informacji w tekstach
- zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje
- na ogół rozumie polecenia

#### ocena dostateczna

- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach
- czasami rozpoznaje uczucia i reakcje
- częściowo rozumie polecenia

#### ocena dopuszczająca

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć niektóre kluczowe informacje w słuchanych tekstach
- sporadycznie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- potrzebuje pomocy lub podpowiedzi w zrozumieniu poleceń

### **Skala ocen dla uczniów z dostosowaniami**

#### ocena bardzo dobra:

- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie większość kluczowych informacji w tekstach
- zwykle rozpoznaje uczucia i reakcje
- rozumie polecenia

#### ocena dobra:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w słuchanych tekstach
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- na ogół rozumie polecenia

#### ocena dostateczna:

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć niektóre kluczowe informacje w tekstach
- rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje
- częściowo rozumie polecenia

#### ocena dopuszczająca:

- sporadycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć podstawowe informacje
- rozróżnia dźwięki
- rozumie proste polecenia nauczyciela poparte gestem

### **3. Skala ocen – mówienie**

#### ocena bardzo dobra:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- mówi spójnie bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć bez trudności

#### ocena dobra:

- zazwyczaj mówi spójnie

- zazwyczaj potrafi z powodzeniem przekazać informacje
- zazwyczaj posługuje się poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy
- zazwyczaj umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

#### ocena dostateczna:

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- czasami mówi spójnie
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia zauważalne błędy
- czasami umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

#### ocena dopuszczająca:

- czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- na zadane pytania odpowiada pojedynczymi słowami lub zwrotami
- sporadycznie posługuje się poprawnym językiem i popełnia wiele zauważalnych błędów
- rzadko zabiera głos w rozmowie

### **Skala ocen dla uczniów z dostosowaniami**

#### ocena bardzo dobra:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- zazwyczaj mówi spójnie
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

#### ocena dobra:

- potrafi z niewielkimi trudnościami przekazać wiadomość
- przeważnie wypowiada się spójnie
- posługuje się częściowo poprawnym językiem
- czasami w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć

#### ocena dostateczna:

- czasami, pomimo trudności potrafi przekazać wiadomość
- potrafi czasem mówić spójnie
- popełnia wiele zauważalnych błędów
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- wypowiedzi są mało komunikatywne

#### ocena dopuszczająca:

- ma duże kłopoty w przekazaniu wiadomości
- wyraża się niespójnie
- popełnia wiele zauważalnych błędów
- udziela odpowiedzi za pomocą pojedynczych słów
- rzadko podejmuje próby komunikowania się

### **Skala ocen – pisanie**

#### ocena bardzo dobra:

- potrafi samodzielnie napisać tekst
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### ocena dobra:

- potrafi samodzielnie napisać tekst, popełniając mało istotne błędy
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### ocena dostateczna:

- potrafi napisać tekst korzystając ze wzoru
- tekst nie zawsze jest dobrze zorganizowany i spójny
- pisze teksty krótsze niż wymagane
- czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### ocena dopuszczająca:

- ma trudności z napisaniem tekstu na podstawie wzoru
- tekst nie jest dobrze zorganizowany i jest niespójny
- pisze teksty krótsze niż wymagane
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Skala ocen dla uczniów z dostosowaniami**

#### ocena bardzo dobra:

- potrafi samodzielnie napisać tekst, popełniając mało istotne błędy
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### ocena dobra:

- potrafi napisać tekst korzystając ze wzoru
- tekst nie zawsze jest dobrze zorganizowany i spójny
- pisze teksty krótsze niż wymagane
- czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### ocena dostateczna:

- ma trudności z napisaniem tekstu na podstawie wzoru
- tekst nie jest dobrze zorganizowany i jest niespójny
- pisze teksty krótsze niż wymagane
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### ocena dopuszczająca:

- ma trudności z pisaniem prostych zdań, a nawet pojedynczych słów
- przepisuje proste zdania, popełniając błędy
- nie potrafi napisać tekstu na podstawie wzoru

## **5. Ocena celująca**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który perfekcyjnie opanował materiał przewidziany na danym etapie kształcenia, swobodnie stosuje poznane słownictwo oraz konstrukcje gramatyczne. Jest zawsze przygotowany do zajęć, bierze aktywny udział w lekcji i konkursach przedmiotowych.

**Kryteria oceny powinny być stosowane w połączeniu z treściami nauczania przewidzianymi na danym etapie kształcenia.**

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

**1. Sprawdziany** – najmniej trzy w semestrze. Sprawdzian obejmuje materiał przynajmniej jednego rozdziału z podręcznika.

**2. Kartkówki** – obejmujące materiał z dwóch ostatnich lekcji; nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania ich. Kartkówka zapowiedziana obejmuje materiał ściśle określony przez nauczyciela.

**3. Prace domowe** – nauczyciel po lekcji zadaje pracę domową pisemną ( która może być zadana w zeszytach ćwiczeń, zeszytach przedmiotowym lub na kartce) lub ustną. Uczeń ma obowiązek zapisania pracy domowej wyraźnie, długopisem w zeszytach przedmiotowym.

Praca domowa, która była zadana w zeszytach ćwiczeń jest omawiana na forum klasy, a wybranym uczniom nauczyciel sprawdza zadania w ich zeszytach ćwiczeń i jeśli zadanie jest wykonane poprawnie w ok. 80% stawia plusa. Prace domowe w zeszytach przedmiotowych i na kartkach są sprawdzane przez nauczyciela i oceniane zgodnie ze skalą ocen.

Nauczyciel może zadać również dodatkową pracę domową dla uczniów chętnych, określając czy jest to zadanie na ocenę bardzo dobrą, czy na ocenę celującą.

**4. Wypowiedzi ustne**

**5. Głośne czytanie**

**6. Tzw. „projekty”, czyli prace plastyczno-językowe.**

## III. Zasady oceniania różnych form aktywności ucznia

### 1. Punktowanie prac pisemnych

**Sprawdziany i kartkówki:**

ocena bardzo dobra	– 90 – 100 %
ocena dobra	– 75 – 89 %
ocena dostateczna	– 52 – 74 %
ocena dopuszczająca	– 30 – 51 %
ocena niedostateczna	– 0 – 29 %

Uczeń otrzymuje ocenę celującą ze sprawdzianu jeśli test podstawowy napisał w 100% i wykonał zadanie dodatkowe w 90%. Punkty z zadania dodatkowego nie są doliczane do punktów z testu podstawowego i nie wpływają na podniesienie oceny z testu podstawowego.

### **Prace domowe:**

- Uczeń ma obowiązek wykonać pracę domową w całości. W przypadku braku zalecanej ilości ćwiczeń uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną ( dotyczy prac podlegających ocenie) lub minusa ( dotyczy prac w zeszytach ćwiczeń).
- Po wykorzystaniu trzech przysługujących uczniowi usprawiedliwień za brak pracy domowej w zeszytach ćwiczeń uczeń dostaje minusa ( trzy minusy równają się ocenie niedostatecznej), za brak pracy domowej w zeszytach przedmiotowym lub na kartce uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Nie może otrzymać oceny niedostatecznej uczeń, który wykonał wszystkie zadania pomimo tego, że zrobił to niepoprawnie.
- Wypowiedź pisemna np. notatka, , zaproszenie, e-mail, wiadomość, wpis na bloga - wykonane w zeszytach przedmiotowym lub na kartce podlegają ocenom, gdzie 10 pkt. odpowiada 100%.

Treść: od 0 do 4 pkt.;

Spójność i logika wypowiedzi: od 0 do 2 pkt.;

Zakres środków językowych: od 0 do 2 pkt.;

Poprawność środków językowych: od 0 do 2 pkt.

Nauczyciel przydziela punkty na wykonanie zadania pisemnego i ocenia pracę zgodnie ze skalą procentową właściwą dla prac kontrolnych, z zastrzeżeniem, że od 0% do 51% uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą.

Za sprawdzone przez nauczyciela zadanie, wykonane w zeszytach ćwiczeń i poprawne w około 80%, uczeń uzyskuje plusa. Pięć plusów równa się ocenie bardzo dobrej.

***Dla ucznia z dostosowaniami w zależności od rodzaju dysfunkcji nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań, wydłużyć limity czasowe, zmniejszyć stopień trudności zdania lub ocenić pracę tylko pod kątem poprawności merytorycznej.***

### **2. Punktowanie odpowiedzi ustnych:**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który wypowiada się samodzielnie na zadany temat; wypowiedź jest płynna a uczeń popełnił jedynie drobne błędy w wymowie i gramatyce.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który wypowiada się samodzielnie na zadany temat; wypowiedź jest płynna a uczeń popełnił istotny błąd gramatyczny i drobne błędy w wymowie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który wypowiada się samodzielnie na zadany temat; ale wypowiedzi brakuje płynności, uczeń popełnia istotne błędy gramatyczne i fonetyczne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który odpowiada na pytania nauczyciela, wypowiedź nie jest płynna ani poprawna gramatycznie, ale uczeń wykazuje chęć komunikowania się.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie potrafi odpowiedzieć na zadane przez nauczyciela pytanie oraz nie wykazuje chęci komunikowania się.

Nauczyciel może również przydzielić punkty za odpowiedź ustną i ocenić ją zgodnie ze skalą procentową właściwą dla prac kontrolnych.

### **3. Ocena czytania:**

Ocena bardzo dobra - dopuszczalne 2 błędy

Ocena dobra - dopuszczalne 4 błędy  
Ocena dostateczna - dopuszczalne 6 błędów  
Ocena dopuszczają - dopuszczalne 8 błędów  
Ocena niedostateczna - powyżej 8 błędów  
Za błąd uważana jest wymowa, która powoduje brak komunikacji.

#### **4. Ocena aktywności:**

Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „+”, po otrzymaniu pięciu „+” dostaje ocenę bardzo dobrą za aktywność. Plusy za różne rodzaje aktywności ( aktywność na lekcji, krótkie prace pisemne wykonane na lekcji w zeszycie przedmiotowym, zadania w zeszycie ćwiczeń) podlegają kumulacji. Uczeń, który w ciągu całego semestru nie wykorzysta ani jednego z przysługujących mu trzech usprawiedliwień otrzymuje nagrodę na dobry początek drugiego semestru w postaci oceny bardzo dobrej za aktywność.

#### **5. Ocena prac plastyczno – językowych tzw. projektów:**

Prace te oceniane są nie tylko pod względem poprawności językowej, ale również staranności i estetyki. Wypowiedzi pisemne będące częścią składową pracy projektowej oceniane są punktowo i przeliczone na procenty zgodnie ze skalą dla prac kontrolnych.

## **IV. Oceny klasyfikacyjne**

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną stopni szkolnych. Są średnią **wag**, które zostały przydzielone w dzienniku elektronicznym poszczególnym formom aktywności ucznia:

- sprawdziany – **waga 4**
- karkówki( krótkie prace kontrolne różnego typu) i odpowiedzi ustne – **waga 3**
- aktywność na lekcji, prace domowe, zeszyt, prace dodatkowe, projekty – **waga 1.**

Przy ocenie spektakularnych osiągnięć ucznia tj. miejsca punktowane lub dające awans do kolejnego etapu w konkursach zewnątrzszkolnych, uwzględniamy wyższe wagi ocen:

- etap szkolny - **waga 4**
- etap okręgowy lub miejski – **waga 5**
- etap wojewódzki – **waga 6**
- etap ogólnopolski – **waga 7**

Warunkiem otrzymania oceny końcoworocznej wyższej niż przewidywana, jest spełnienie wymagań na tę ocenę. Na wniosek rodzica, po zapoznaniu się z oceną śródroczną, nauczyciel powinien udzielić wskazówek na piśmie odnośnie stwierdzonych braków w zakresie wymagań na żadaną ocenę i sposobów zapobieżenia im w przyszłości.

**W przypadku oceny wahającej się uwzględniamy zdolności ucznia, deficyty rozwojowe, wkładany wysiłek, oraz kontekst środowiskowy.**



## **V. Forma i termin wyrównywania zaległości**

1. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić zeszyt ucznia i zeszyt ćwiczeń w terminie 14 dni od daty powrotu do szkoły. Uczeń ma również obowiązek nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole.
2. Uczeń ma prawo 3 razy w ciągu semestru zgłosić usprawiedliwienie bez ponoszenia konsekwencji z powodu: brak wymaganej wiedzy, brak pracy pisemnej w zeszycie lub ćwiczeniach, brak książki, zeszytu lub ćwiczeń. Uczeń ma obowiązek zgłosić usprawiedliwienie na początku lekcji.
3. Po wykorzystaniu trzech przysługujących uczniowi usprawiedliwień za brak pracy domowej w zeszycie ćwiczeń uczeń dostaje minusa ( trzy minusy równają się ocenie niedostatecznej), za brak pracy domowej w zeszycie przedmiotowym, na kartce czy za brak wymaganej wiedzy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, a za brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń nauczyciel wpisuje nieprzygotowanie.
4. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej ze sprawdzianu jeden raz w semestrze w terminie jednego tygodnia od rozdania prac.
5. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, ma on obowiązek zaliczyć materiał objęty tym sprawdzianem w terminie dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
6. Uczeń nie może poprawić oceny z zapowiedzianej kartkówki.

## **VI. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

1. Nauczyciel przechowuje wszystkie sprawdziany pisemne przez dany rok szkolny.
2. Uczniowie mają obowiązek przechowywać "projekty" oraz prace dodatkowe, wykonane w danym roku szkolnym i okazywać je na wezwanie. Jeżeli nauczyciel uzna to za wskazane, może zatrzymać ocenione prace.

## **VII. Zasady informowania rodziców i ucznia o jego osiągnięciach**

1. Informacje przekazywane są za pośrednictwem dziennika elektronicznego, przez wychowawców, na zebraniach i w czasie rozmów indywidualnych z rodzicami (zgodnie z planem zebrań z rodzicami lub doraźnych).
2. Rodzice mają możliwość wglądu do sprawdzianów swoich dzieci w czasie zebrań z rodzicami.
3. Rodzice mają obowiązek złożenia podpisu pod każdą oceną i uwagą zamieszczoną w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie kontaktów z rodzicami.
4. Nauczyciel wystawiając ocenę zawsze informuje o niej ucznia.